

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

400087 г. Волгоград, ул. Двинская, 16 ИНН 3444064361 КПП 344401001 ОГРН 1023403441016 mdou328@yandex.ru

Утверждена на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 328
Протокол № 1 от 30.08.2019г.
Заведующий МОУ Детским садом № 328
Л.Н. Кашина

**Рабочая программа по интеллектуальному
развитию детей «Умочки и Умки 1»
(для детей 5 – 6 лет)
Срок реализации программы 1 год
(2019 – 2020 учебный год)**

Руководитель кружка
Морозова Татьяна Сергеевна,
педагог-психолог

Волгоград, 2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной программы – естественно-научная.

Актуальность.

Одной из основных задач обучения в детском саду является интеллектуальное развитие детей, чему способствует формирование логического мышления и познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания.

Единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития.

В возрасте 5-6 лет, дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития: появляется расчлененное восприятие, интенсивно развивается воображение, вырабатываются обобщенные нормы мышления. Для современной образовательной системы проблема интеллектуального развития дошкольников чрезвычайно важна. Повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их интеллектуальное развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям: чтению, вычислениям, письму, для успешной учебы им необходимо иметь развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память. Основы этих сложных психических функций можно начинать формировать в старшем дошкольном возрасте.

Проводя диагностическую работу в дошкольном учреждении, мы выявили достаточно большое количество детей с уровнем выше среднего и высоким уровнем развития интеллекта и креативности. Для таких детей и был создан кружок «Умочки и Умки 1», занятия которого проводятся в игровой увлекательной форме. Игра – это своеобразный эксперимент, в котором заложены условия для самовыражения и самопроверки.

Рабочая программа кружка «Умочки и умки», составлена на основе программы Венгера Л.А., Дьяченко О.М., Бардиной Р.И. и др. «Одаренный ребенок».

Занятия направлены на развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления при помощи наглядных моделей. В программу включено

освоение двух видов понятийных отношений: классификационный (отношения подчинения и соподчинения) и сериационный (отношения последовательности).

Отношения сериации - это отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого либо признака. Осваиваются при помощи ряда полосок или кружков, равномерно возрастающей величины .

Классификационные отношения - это отношения между понятиями по уровню их обобщенности или родо-видовые отношения. Установление классификационных отношений осваивается при помощи модели в виде кругов Эйлера и модели типа «древа»

Программа усложняется по ряду параметров:

1. Меняется форма, в которой представляется детям моделируемое содержание. На начальных занятиях дети упорядочивают или группируют реальные объекты или картинки с их изображением по заданному признаку, а затем отображают эти отношения в модели. В дальнейшем объекты обозначаются словесно. При этом словесное предъявление усложняется от последовательного диктанта к диктанту в «разбивку».

2. Усложняются действия моделирования.

Моделирование сериационных и классификационных отношений развивает общую способность к наглядному моделированию. Вместе с тем оно служит средством упорядочивания имеющегося у детей и подводит их к усвоению логических форм мышления, которые станут необходимыми в дальнейшем, в ходе школьного обучения.

Моделирование логических отношений выполняется на знакомом детям материале, с опорой на знания, полученные ими на занятиях или в обыденной жизни. Перед каждым занятием, предполагающим моделирование отношений между определенными понятиями, полезно провести с детьми беседу для выявления того, знакомы ли они с теми предметами, явлениями, которые будут служить материалом моделирования, и, если окажется необходимым, для пополнения соответствующих знаний.

Занятия кружка проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Срок реализации программы – 1 год, общее количество занятий в год – 32. Форма обучения – очная.

С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога-психолога и ребенка, все занятия проводятся в подгруппе 6-8 человек.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет: 25 минут.

Основная **цель программы**: Развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления.

Задачи:

1. Учить детей анализировать предметы и явления на основе наглядных моделей.

2. Учить детей выделять и учитывать существенные признаки предметов и явлений, связи и отношения между ними на основе наглядных моделей.

3. Учить детей последовательно рассуждать и делать выводы об иерархии родовидовых понятий.

4. Развивать умение систематизировать приобретенный опыт и знания.

5. Развивать функции мыслительной деятельности.

Учебный план:

Дисциплина	Возрастная группа	Количество детей	Количество занятий (часов) в неделю	Количество занятий (часов) в месяц	Количество занятий (часов) в год	Время проведения	Ф.И.О. преподавателя	Автор и название программы
«Умочки и умки 1»	5-6 лет	6-8 человек	1	4	32	Понедельник 15:15-15:45	Морозова Т.С.	Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Бардина Р.И. и др. «Одаренный ребенок».

Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во занятий
Октябрь			
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	Выявить уровень развития интеллектуальных способностей воспитанников.	
2.	Занятие №1. Вводное.	Познакомить детей друг с другом и с психологом, подготовить детей к совместной работе на предстоящих занятиях; развивать умение общаться со сверстниками.	1
3.	Занятие №2.	1. Познакомить детей с отношениями пересечения между понятиями и возможностью их графического отображения (с помощью кругов Эйлера). 2. Показать способы сравнения по количеству двух множеств предметов.	1

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Развивать слуховую память. 4. Развивать мелкую моторику. 	
4.	Занятие №3.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с моделью пересказа сказки при помощи предметов-заместителей. 2. Развивать внимание. 3. Развить мелкую моторику. 	1
5.	Занятие №4.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с отношениями пересечения между понятиями и возможностью их графического отображения (с помощью кругов Эйлера). 2. Продолжать обучать детей сравнению количества предметов. Познакомить с записью соотношений при помощи знаков («больше», «меньше», «=», «не равно») и цифр. 3. Развивать логическое мышление. 4. Развивать мелкую моторику. 	1
Ноябрь			
6.	Занятие №5 .	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепить пересказ сказки по отдельным эпизодам в соответствии с моделью. 2. Закрепить навыки детей самостоятельно графически отображать отношения пересечения объемов понятий. 3. Развивать зрительное внимание. 4. Развивать умение сравнивать. 5. Развивать графические навыки. 	1
7.	Занятие №6.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Научить детей составлению планов игр-драматизаций с использованием условных обозначений персонажей и «декораций». 2. Продолжать знакомить детей с записью соотношений при помощи знаков («больше», «меньше», «=», «не равно») и цифр. 3. Развивать слуховую память. 4. Развивать слуховое внимание. 5. Развивать логическое мышление. 6. Развивать мелкую моторику. 	1
8.	Занятие №7.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проверить умение самостоятельно графически отображать отношения пересечения между понятиями. 2. Научить детей способам выделения чисел, находящихся в заданных пределах, с помощью кругов Эйлера. 3. Развивать зрительную память. 4. Развивать объем и концентрацию внимания. 5. Развивать зрительный синтез. 	1

		6. Развивать мелкую моторику.	
9.	Занятие №8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать игру-драматизацию. 2. Продолжать знакомить детей со способами выделения чисел, находящихся в заданных пределах, с помощью кругов Эйлера или логического дерева. 3. Развивать тактильную, зрительную память. 4. Развивать слуховое внимание. 5. Развивать слуховой синтез. 6. Развивать мелкую моторику. 	1
Декабрь			
10.	Занятие №9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельному сочинению сказок и историй с использованием вспомогательных средств. 2. Развивать зрительную память. 3. Развивать произвольное внимание. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать графические навыки. 	1
11.	Занятие №10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям способы определения состава числа при помощи модели в виде фишек или значков двух видов. 2. Познакомить детей с новой формой графического отображения понятийных отношений. 3. Развивать двигательную память. 4. Развивать тактильное восприятие, анализ и синтез. 5. Развивать графические навыки. 	1
12.	Занятие №11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать вариативность в словесном творчестве (придумывание новых эпизодов сказок). 2. Развивать наблюдательность, зрительную память. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Развивать умение обобщать. 5. Развивать мелкую моторику. 	1
13.	Занятие №12.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать вариативность в словесном творчестве (коллективные сочинения). 2. Развивать слуховую память. 3. Развивать зрительное внимание, концентрацию внимания. 4. Развивать умение классифицировать. 5. Развивать графические навыки. 	1
Январь			
14.	Занятие №13.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с моделью «часть – целое». 2. Продолжать знакомить детей с принципами построения классификационного дерева. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Развивать зрительную память. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать мелкую моторику. 	
15.	Занятие №14.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать вариативность в словесном творчестве (дополнения неоконченных историй). 2. Развивать двигательную память. 3. Развивать зрительное внимание. 4. Развивать слуховой синтез. 5. Развивать графические навыки. 	1
16.	Занятие №15.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с решением арифметических задач. 2. Развивать зрительную память. 3. Развивать произвольное внимание. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать мелкую моторику. 	1
Февраль			
17.	Занятие №16.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с цифрами второго десятка и их записью. 2. Учить детей самостоятельно отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева. 3. Развивать двигательную память. 4. Развивать слуховое внимание. 5. Учить детей установлению последовательности событий. 6. Развивать графические навыки. 	1
18.	Занятие №17 .	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать синтетические виды творчества (одновременное сочинение и рисование). 2. Развивать зрительную память. 3. Расширять объем внимания. 4. Развивать зрительный синтез. 5. Развивать графические навыки. 	1
19.	Занятие №18.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей цифр второго десятка и их записи. 2. Закрепить умение детей самостоятельно отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева. 3. Развивать моторно-зрительную память. 4. Развивать слуховое внимание. 5. Развивать умение обобщать. 6. Развивать графические навыки. 	1

20.	Занятие №19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать синтетические виды творчества (одновременное сочинение и пластическое изображение действий). 2. Развивать слуховую память. 3. Развивать зрительное внимание. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать мелкую моторику. 	1
Март			
21.	Занятие №20.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с числами до ста и их записью. 2. Закрепить умение детей считать десятками. 3. Развивать моторно-слуховую память. 4. Развивать произвольное внимание. 5. Развивать зрительно-моторную координацию. 6. Развивать умение сравнивать. 	1
22.	Занятие №21.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать синтетические виды творчества (одновременное сочинение и драматизация). 2. Развивать слуховую память. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Развивать умение классифицировать. 5. Развивать графические навыки. 	1
23.	Занятие №22.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание названий и записи чисел на один больше (меньше) предлагаемого. 2. Закрепить умение детей решать арифметические задачи. 3. Развивать моторно-зрительную память. 4. Развивать зрительное восприятие. 5. Развивать умение сравнивать. 6. Развивать мелкую моторику. 	1
24.	Занятие №23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельно сочинению на основе понимания общего смысла сказок. 2. Развивать зрительную память. 3. Развивать устойчивое внимание. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать графические навыки. 	1
Апрель			
25.	Занятие №24.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с моделью часов. 2. Закрепить умение детей решать арифметические задачи. 3. Развивать память, ориентировку в пространстве. 4. Развивать слуховое внимание. 5. Развивать тактильные анализаторы. 6. Развивать графические навыки. 	1
26.	Занятие №25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление. 	1

		<p>2. Познакомить детей с временами года (месяцами, днями недели) на модели-часах.</p> <p>3. Развивать слуховую память.</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>5. Развивать логическое мышление.</p> <p>6. Развивать графические навыки.</p>	
27.	Занятие №26.	<p>1. Продолжать развивать вариативность в словесном творчестве (коллективные сочинения).</p> <p>2. Развивать моторно-слуховую память.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Развивать умение классифицировать.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику.</p>	1
28.	Занятие №27.	<p>1. Закрепить знания детей цифр второго десятка и их записи.</p> <p>2. Закрепить знание названий и записи чисел на один больше (меньше) предлагаемого.</p> <p>3. Закрепить умение детей самостоятельно отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева.</p> <p>4. Продолжать развивать вариативность в словесном творчестве (дополнения неоконченных историй).</p> <p>5. Развивать графические навыки.</p>	1
Май			
29.	Занятие №28.	<p>1. Продолжать учить детей самостоятельному сочинению на основе понимания общего смысла сказок.</p> <p>2. Развивать зрительную память.</p> <p>3. Развивать устойчивое внимание.</p> <p>4. Развивать логическое мышление.</p> <p>5. Развивать графические навыки.</p>	1
30.	Занятие №29.	<p>1. Закрепить знание названий и записи чисел на один больше (меньше) предлагаемого.</p> <p>2. Закрепить умение детей решать арифметические задачи.</p> <p>3. Развивать моторно-зрительную память.</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>5. Развивать умение сравнивать.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику.</p>	1
31.	Занятие №30.	<p>1. Развивать умение детей одновременно сочинять сказку и рисовать ее.</p> <p>2. Развивать зрительную память.</p> <p>3. Расширять объем внимания.</p> <p>4. Развивать зрительный синтез.</p> <p>5. Развивать графические навыки.</p>	1

32.	Занятие №31.	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать память, ориентировку в пространстве. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Развивать тактильные анализаторы. 5. Развивать графические навыки.	1
33.	Занятие №32.	Итоговое.	1
Июнь			
33.	Психолого-педагогическая диагностика.	Выявить уровень сформированности интеллектуальных способностей воспитанников.	

Планируемые результаты освоения программы

1. Дети умеют использовать сериационный ряд как модель сериационных отношений между понятиями.
2. Дети в своей деятельности учитывают сериационные отношения между понятиями.
3. Умеют устанавливать родо-видовые отношения.
4. Умеют строить модели классификационных отношений между понятиями.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- картинки «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др.;
- последовательные картинки;
- игра «Четвертый лишний», «Что перепутал художник» и др.;
- бланки с заданиями;
- набор «Цифры»;
- лото «Геометрические фигуры»;
- простые карандаши;
- цветные карандаши.

2.2. Оценочные материалы

Методы контроля усвоения программного материала

Входящий контроль проводится в сентябре. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в мае, в форме повторного обследования уровня

развития мышления и познавательных процессов, с целью определения степени достижения цели и задач обучения, а также отслеживание динамики интеллектуального развития дошкольников.

Для проведения диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития. («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.)

Диагностическая программа содержит следующие основные блоки исследования:

- словесно-логическое мышление
- внимание
- память
- восприятие
- самооценка
- воображение

Уровень выполнения заданий в баллах

Высокий - 20-24 балла

Средний - 12-19 баллов

Низкий - 6-11 баллов.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

2.3. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Методы, используемые на занятиях:

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание иллюстраций, фотографий, схем, моделей, энциклопедий - показ видеофильмов - настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассказ психолога - чтение художественных произведений, энциклопедической литературы - вопросы поискового характера - метод предварительной ошибки - игровая мотивация 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - игра-драматизация - инсценировка - игра-занятие - совместная деятельность взрослого с ребенком - самостоятельная деятельность - моделирование - экспериментирование - замещение

Приемы:

- сравнение
- объяснение
- пояснение
- указание
- вопросы
- художественное слово
- показ
- повторение
- упражнение
- поручение
- оценка проделанной работы

- совет
- взаимопроверка
- анализ собственной деятельности

Согласно теории, разработанной А.Н. Леонтьевым Д.Б. Элькониним развитие ребёнка осуществляется в процессе различных деятельности. А для ребёнка дошкольника - это прежде всего игра. Поэтому в программу включены дидактические игры, упражнения, настольные игры направленные на развитие у детей элементов логического мышления. Игры можно использовать на занятиях и в повседневной жизни детей. Материал подобран с опорой на авторов Л.Ф. Тихомирова «Логика дети 5-7 лет», Е. А. Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет», Т. А. Ткаченко «Логические упражнения для развития речи», И.Е. Светлова «Логика» З. А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников».

Организация занятий.

Занятия проводится один раз в неделю в течение всего года. Продолжительность занятий – 25 минут.

Структура:

1. Ритуал приветствия – упражнение «Здравствуйте!», позволяет настроить детей на занятие.

2. Основная часть – упражнения по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, упражнения по развитию элементарных математических представлений, по формированию элементов логического мышления, игровые упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, фантазии и т.д.

3. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости.

4. Ритуал окончания занятия «Прощание “Речевка”».

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет: стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика/ Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2005. – (Программа развития).
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Бардина Р.И. и др. Программа «Одаренный ребенок» для подготовительной к школе группы детского сада (седьмой год жизни). – М., 1993.
3. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010.

5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду-ИД «Гнезис», 2007
6. Севастьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е.О. Севастьянова. – М. : Сфера, 2006. – (Программа развития).
7. Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия / авт.сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013.